Анализ деятельности ГМО
учителей начальных классов
за 2019-2020 учебный год.

Городское методическое объединение учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году работало над освоением концептуальных основ национального проекта «Образование» и мероприятия по реализации муниципальных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа», над изучением эффективных практик инклюзивного образования, над повышением компетентности педагогов в вопросе формирования у обучающихся универсальных учебных действий, над повышением объективности контрольно-оценочной деятельности педагогов.

Перед участниками ГМО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году стояли следующие задачи:

1. Изучить концептуальные основы национального проекта «Образование». Принимать участие в реализации муниципальных проектов НП «Образование»: «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа».
2. Продолжить изучение эффективных практик инклюзивного образования, используемых в рамках реализации ФГОС ОВЗ: проектирование образовательного процесса с учетом реализации адаптированных образовательных программ.
3. Повысить компетентность педагогов в вопросе формирования у обучающихся универсальных общеучебных действий: поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации.
4. Изучить основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО с целью предотвращения необъективности при оценивании результатов контрольно-оценочных процедур.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- заседания для руководителей ШМО: «Контрольно-оценочная деятельность учителя в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО», «Изучение эффективных практик инклюзивного образования, используемых в рамках реализации ФГОС ОВЗ: проектирование образовательного процесса с учетом реализации адаптированных образовательных программ», «Реализация муниципальных проектов НП «Образование»: «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа»»;

- практикумы: «Создание банка дидактических материалов с целью предотвращения типичных ошибок и эффективного освоения обучающимися трудных тем по математике (на решение задач практической направленности

и на логическое мышление)», «Формирование у обучающихся универсальных общеучебных действий: поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации», «Пополнение банка дидактических материалов с целью предотвращения типичных ошибок и эффективного освоения обучающимися трудных тем русскому языку (система упражнений на закрепление морфемного состава слов, составление графических схем слов)», «Пополнение банка актуального инновационного опыта введения ФГОС ОВЗ. Методическая выставка конспектов уроков в инклюзивном классе или индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ» (дистанционно);

- дистанционный инструктивно-методический семинар «Концептуальные основы НП "Образование"»;

- сетевая консультация ГМО учителей начальных классов «Анализ результатов входных контрольных работ с целью восполнения пробелов в знаниях обучающихся»;

- взаимопосещение открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- использование интерактивной онлайн-платформы Учи.ру в образовательной деятельности;

План работы ГМО учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год включал мероприятия и в очной, и дистанционной форме. В этом учебном году большинство вопросов касались изучения реализации муниципальных проектов НП «Образование» и изучения эффективных практик инклюзивного образования, используемых в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

Кроме того, в ходе практикумов решались актуальные проблемы, выявленные в ходе анализа деятельности за прошлый год: предотвращение типичных ошибок и эффективного освоения обучающимися трудных тем по математике и русскому языку; формирование у обучающихся универсальных общеучебных действий: поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации.

В соответствии с планом работы октябре 2019 года проведено заседание учителей начальных классов на тему «Контрольно-оценочная деятельность учителя в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО». На этапе подготовки было проведено изучение методических материалов по теме заседания. Во время участия, педагоги продемонстрировали владение знаниями о нормативно-правовой базе контрольно-оценочной деятельности, понимание комплексного характера подходов к оценке результатов обучения, знание видов процедур внутренней оценки качества образования. Вывод: большинство учителей начальных классов знают виды и функции

контрольно-оценочной деятельности, соблюдают основные принципы при оценке результатов обучения в инклюзивном классе, верно применяют методы, формы и способы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения, понимают особенности оценки достижений и знаний учащихся с ОВЗ, используют в работе вербальные и невербальные средства для создания ситуации успеха.

В январе 2020 года было проведено плановое заседание ГМО по теме «Изучение эффективных технологий и методик инклюзивного образования, используемых в рамках реализации ФГОС ОВЗ». По итогам заседания проведено выявление уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений участников заседания ГМО по указанной проблеме. Участие в анкетировании приняли 62% от общего количества учителей начальных классов, которые изучили предложенный материал на заседаниях школьных методических объединений и в рамках деятельности по самообразованию. Результаты диагностики показали, что большинство педагогов владеют нормативно-правовыми знаниями по инклюзивному образованию, 74,5% респондентов знают определение инклюзивного образования, 84,8 % учителей знают специальные условия, необходимые для обучения детей с ОВЗ, 77 % понимают, что соблюдение этих условий является их профессиональной обязанностью, 79% педагогов верно выбирают виды инклюзивных технологий для использования в работе. Следует отметить, что 48,2 % считают, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях учреждений специального образования, 50% учителей хотели бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживают неуверенность в правильности этого обучения. При самооценке готовности к работе в инклюзивном классе 41,7 % опрошенных отметили теоретическую готовность, но полное отсутствие желания работать в таком классе, 27,2 % из них в работе испытывают трудности, 14,6 % отметили недостаток квалификации, 8,7 % не готовы и не имеют желания готовиться к работе в условиях инклюзии. Только 2,9 % педагогов считают, что хорошо справляются с работой в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ.

В марте 2020 года в соответствии с Указом губернатора Челябинской области «О мерах по противодействию распространению в Челябинской области новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» запрещено было проведение публичных мероприятий, вследствие чего заседание по теме «Реализация региональных и муниципальных проектов НП «Образование»: «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа»» было проведено в дистанционной форме.

Также школы перешли с 30 марта 2020 года по 31 мая 2020 года на обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и (или) электронных форм обучения. Это повлекло изменения и в методической работе объединения педагогов: потребовались методические консультации, информационно-методическое сопровождение педагогов в новых условиях дистанционного обучения.

С целью контроля над обеспечением качества образования, выявления уровня усвоения программного материала учащимися, мониторинга степени соответствия подготовки младших школьников требованиям ФГОС НОО, были проанализированы результаты серии контрольно-диагностических срезов: входных контрольных работ по математике и русскому языку (сентябрь, декабрь 2019г.).

Анализ результатов контрольно-оценочных процедур показал достаточно стабильные результаты уровня обученности младших школьников по математике и русскому языку.

Проверка техники чтения выявила, что у большинства выпускников начальных классов навык беглого осознанного выразительного чтения сформирован на достаточном уровне, выпускники начальной школы овладели ведущим способом чтения (целыми словами и группами слов).

Анализ остаточных знаний выявил, что у обучающихся 5-х классов при переходе в среднее звено школы сформированы базовые знания и умения за курс начальной школы на хорошем репродуктивном уровне.

Анализ типичных ошибок выпускников начальной школы по математике выявил традиционно допускаемые ошибки: в выполнении действий с именованными числами, в решении геометрических задач, в определении порядка действий в многозначном примере, в решении типовых текстовых задач и на вычисления. У пятиклассников выявлены проблемы при записи цифрами натуральных чисел больших разрядов, при решении задач геометрического содержания и при использовании линейки в заданиях на построение отрезков.

По русскому языку в 4 классе типичными ошибками являются: пропуск, замена, искажение букв, слогов; в правописании безударной гласной в корне слова, в написании слов с непроверяемыми согласными; в правописании согласных в слабой позиции (по звонкости-глухости) и др. Из анализа типичных ошибок обучающихся 5-х классов следует, что почти у половины из них не сформированы орфографические умения, пятиклассники не владеют алгоритмом подбора проверочного слова для безударной гласной в корне.

При анализе результатов проверки навыков чтения определены характерные ошибки: искажение смысла слов, постановка ударения, неправильное произношение окончаний. Кроме того у части младших школьников слабо развиты умения самостоятельно осуществлять выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения, правильно и последовательно передавать основное содержание текста.

Выводы по результатам контрольных мероприятий:

- абсолютное большинство выпускников начальной школы к концу обучения в начальном звене школы достигли обязательного уровня подготовки, который может служить базой для дальнейшего обучения, освоили обязательный минимум содержания начального общего образования;
- у большинства учащихся сформированы прочные предметные знания и умения, большинство младших школьников овладели базовыми умениями и навыками по междисциплинарным образовательным областям: прочно отработаны умения решать учебные задачи, осуществлять поиск или выбор необходимой информации для выполнения учебных заданий и др.;
- выявленные при анализе результатов контрольных срезов проблемы позволяют прогнозировать появление у группы обучающихся трудностей при дальнейшем обучении в среднем звене и потребуют у учителей основной школы дополнительных усилий для обеспечения условий, способствующих развитию школьников.

Результатом деятельности ГМО учителей начальных классов стало повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ОВЗ, инклюзивного образования, освоение концептуальных основ национального проекта «Образование», активизация использования в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, пополнение банка контрольно-измерительного инструментария, обновление банка инновационного педагогического опыта.

Задачи:

1. Изучить эффективные дистанционные образовательные технологии и методы электронного обучения как перспективные формы организации учебного процесса в начальной школе (в т.ч. при необходимости в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации).
2. Изучить возможности информационной образовательной среды онлайн платформ Я-класс, Яндекс-учебник, Учи.ру, Инфоурок, РЭШ, издательство «Просвещение» и пр. для использования в

образовательной практике для организации обучения в т.ч. в дистанционном режиме.

3. Продолжить изучение эффективных практик инклюзивного образования, используемых в рамках реализации ФГОС ОВЗ.
4. Разработать методический и дидактический инструментарий для организации обобщающего повторения трудных тем по математике и русскому языку с целью предотвращения типичных ошибок на рубеже перехода в среднее звено школы.